**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Параметры анализа**  | **Наличие**  |
| **Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**  |
| 1  | ФИО учителя  |  |
| 2  | Дата посещения урока  |  |
| 3  | Предмет  |  |
| 4  | Класс  |  |
| 7  | Цель посещения урока  |  |
| 8  | Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.  |  |
| 9  | Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика  |  |
| 10 | Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение  |  |
| 11  | Наличие технологической карты урока.  |  |
| 14  | Соответствие темы урока кадендарно-тематическому планированию  |  |
| **Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА** (образовательные, развивающие, воспитательные)  |
| 1  | **Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний.** Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.  |  |
| 2  | **Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений.** Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.  |  |
| 3  | **Тип урока. Урок применения предметных умений.** Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.  |  |
| 4  | **Тип урока. Урок обобщения и систематизации.** Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.  |  |
| 5  | **Тип урока. Контрольный урок.** Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.  |  |
| 6  | **Тип урока. Коррекционный урок.** Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.  |  |
| 7  | **Организация проверки домашнего задания:** – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.  |  |
| **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ**  |
| 1  | Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.  |  |
| 2  | Использованы учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.  |  |
| 3  | Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.  |  |
| 4  | Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.  |  |
| 5  | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка и самооценка промежуточных результатов обучения.  |  |
| **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**  |
| 1  | Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов  |  |
| 2  | Групповые формы деятельности учащихся  |  |
| 3 | Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)  |  |
| 4  | Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д  |  |
| 5 | Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения  |  |
| 6  | Включение в содержание урока упражнений творческого характера  |  |
| 7  | Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная  |  |
| 8  | Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. - своевременность окончания урока.  |  |
| **Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА**  |
| 1  | Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.  |  |
| 2  | Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность  |  |
| 3  | Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)  |  |
| 4  | Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда  |  |
| 5  | Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения  |  |
| 6  | Обеспечение активного учения каждого школьника  |  |
| 7 | Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины  |  |
| 8  | Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства  |  |
| 9  | Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)  |  |
| 10  | Результаты урока: – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;– подведение итога урока; – выполнение намеченного плана урока; – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).  |  |
| **Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ** Самоанализ урока и его результативности  |
| **Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ**  |
|  | Подпись посетившего урок: Подпись учителя  |  |